

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "МЕТОДИУМ"
ООО "МЕТОДИУМ"

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

И.В. Соколов



10 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ:**

«ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Трудоемкость: 144 академических часов

г. Санкт-Петербург, 2023

Используемые сокращения

- **ЭО и ДОТ** – электронное обучение и дистанционные образовательные технологии
- **ПК** – профессиональные компетенции
- **УП** – учебный план
- **СДО** - система дистанционного обучения
- **ТФ** – трудовая функция
- **ФОС** – фонд оценочных средств

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	7
3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	9
4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	10
5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....	10
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	11
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	13
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	14
9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Основы возрастной психологии» (далее по тексту Программа): удовлетворение образовательных потребностей, обеспечение соответствия квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности, социальной среды, реформирования образования РФ и направлена на совершенствование профессиональных компетенций обучающихся по Программе.

Программа направлена на повышения квалификации специалистов, поскольку поиск и принятие адекватных решений требуют сегодня анализа и учета особенностей психического развития человека с необходимой фиксацией на разные возрастные периоды. Планирование и разработка деятельности в психологии и образовании должна базироваться на знании, методологической основой которого и является возрастная психология.

Категория обучающихся (взрослые): лица, имеющие среднее профессиональное и высшее профессиональное образование. Лица, получающие среднее профессиональное или высшее образование. Преподаватели в средней школе, преподавательский персонал начального образования, преподавательский персонал специального обучения, психологи, персонал дошкольного воспитания и обучения.

Трудоемкость освоения Программы составляет 144 академических часов (1 месяц). 1 академический час равен 45 минутам.

Режим занятий: 4 недели, по 8 часов в день 5 раз в неделю

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:

Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Актуальность обусловлена необходимостью постоянного совершенствования профессиональных компетенций психологов и педагогов с учетом анализа особенностей психического развития человека и закономерности психического развития человека на каждой возрастной ступени

Программа содержит следующие разделы: пояснительная записка, цель и планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных модулей, организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы, список литературы.

Изучение Программы направлено на формирование у обучающихся **общекультурной и профессиональных компетенций:**

способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния);

способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;

способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их

гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

В соответствии с этим ставятся следующие **задачи**:

1. Раскрыть сущность основных категорий возрастной психологии, ее методов и задач.
2. Представить логику исторического развития возрастной психологии как науки.
3. Дать представление о движущих силах, источниках и механизмах психического развития на всем протяжении жизненного пути человека.
4. Сформировать навыки сравнительного анализа особенностей психического развития.

Особенности реализации программы: программа включает работу с теоретическим материалом, усовершенствование пройденного материала на основе изучения учебной литературы, решения тестовых заданий.

Освоение программы позволит специалистам оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Итоговая аттестация осуществляется в виде тестирования.

По итогам обучения обучающийся подтвердит владение **профессиональными компетенциями**:

– психолого-педагогическая деятельность.

Нормативную правовую основу разработки Программы составляют:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 2) Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- 3) Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;
- 4) Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»;
- 5) Приказ Минтруда России от 12.04.2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- 6) Письмо Минобрнауки России от 09.10.2013 № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»;
- 7) Письмо Минобрнауки России от 07.05.2014 № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере

ДПО»;

8) Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн;

9) Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»;

10) Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;

11) Письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей».

Форма освоения программы: заочная, без отрыва от профессиональной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Правовые основы использования ЭО и ДОТ:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;

- Приказ Министерства образования и науки от 01 июля 2013 г. № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Вид занятий - внеаудиторная работа.

Способы обучения: лекции, онлайн консультации, самостоятельная работа. Онлайн-консультации осуществляются с помощью сторонних ресурсов: ZOOM, Webinar, VK звонки.

Реализация дистанционного и электронного обучения осуществляется посредством Образовательной платформы «Геткурс» (далее - СДО).

В СДО размещаются, хранятся, обновляются информационно-образовательные модули различного формата. Платформа создана на базе системы управления дистанционным обучением и образовательным контентом. Встроенная система управления дистанционным обучением и образовательным контентом автоматически осуществляет сбор и анализ статистической информации, накапливаемой в процессе эксплуатации СДО и его ресурсов.

Для организации учебного процесса на основе технологий СДО обучающимся предоставляется доступ к материалам по соответствующей программе.

Обучающиеся, приступая к освоению Программы, получает оригинальный пароль-доступ для авторизации и круглосуточного доступа к обучающим материалам и заданиям.

Специалистами учебного центра осуществляется контроль за освоением

программы, ведется оценка и контроль успеваемости обучающихся в рамках программы обучения. Информация об успеваемости обучающихся и результатах итоговой аттестации сохраняется в базе СДО в электронно-цифровой форме и в текстовой форме и доступна сотрудникам учебного центра.

Обучающиеся обеспечиваются организационной и информационной поддержкой с применением ЭО и ДОТ.

2. Цель и планируемые результаты обучения

Цель обучения по программе: заключается в освоении обучающимися знаний фактов и закономерностей психологического развития в детстве, юности, зрелости и старости, возрастных задач и нормативов развития, типичных возрастных проблем, кризисов развития и способов выхода из них.

Основными задачами изучения Программы являются:

- 1) проследить развитие возрастной психологии и её становление как самостоятельной области психологической науки;
- 2) сформировать представления о фактах и закономерностях развития психики, изучить основные концепции психического развития человека в онтогенезе;
- 3) овладеть знаниями о возрастной динамике и периодизации развития личности, освоить основные методы возрастной психологии.

Планируемые результаты обучения по Программе, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

Код компетенции наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ИПК-1.1. Использует знания методов проведения диагностики и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан. ИПК -1.2. Определяет индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной	должны знать: движущие силы и источники психического развития, принципы и теории возрастной периодизации должны уметь: анализировать динамику развития на различных возрастных этапах; владеть: навыками анализа ситуаций, возникающих в процессе психологического сопровождения лиц различного возраста

	<p>социальной помощи. ИПК -1.3. Применяет комплексные подходы к диагностике социальных проблем граждан и социальных групп, в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения</p>	
<p>ПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>ИПК-2. Имеет представление о закономерностях возрастного развития человека, и психологических особенностях человека в разные возрастные периоды в сфере эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом;</p>	<p>должны знать: основные категории и понятия возрастной психологии; основные направления, подходы, теории в современной психологии развития; основные закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути, психологические новообразования каждого возрастного периода, виды ведущей деятельности, особенности их становления, развития и смены в онтогенезе; должны уметь: выявлять и учитывать особенности деятельности и психического развития ребенка; осуществлять процесс обучения и воспитания учащихся так, чтобы он способствовал их когнитивному и личностному развитию; владеть: методиками обучения, воспитания и развития ребенка с учетом социальных, возрастных,</p>

		психофизических и индивидуальных особенностей
--	--	---

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Категория обучающихся (взрослые): лица, имеющие среднее профессиональное и высшее профессиональное образование. Лица, получающие среднее профессиональное или высшее образование. Преподаватели в средней школе, преподавательский персонал начального образования, преподавательский персонал специального обучения, психологи, персонал дошкольного воспитания и обучения.

Трудоемкость освоения Программы составляет 144 академических часов (1 месяц). 1 академический час равен 45 минутам.

Режим занятий: 4 недели, по 8 часов в день 5 раз в неделю

Форма обучения: заочная, электронное обучение (ЭО) с применением ДОТ

№ п/п	Наименование модуля	Трудоемкость				В том числе, использованном ДОТ
		Всего (ак. час)	Аудиторные занятия, в том числе		Внеаудиторная работа (ак. час)	
			Лекции	Практ. и семин. занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в возрастную психологию	12	0	0	12	12
2.	Возрастные этапы в развитии личности и её особенности	12	0	0	12	12
3.	Психологические основы возрастной периодизации	18	0	0	18	18
4.	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития	24	0	0	24	24
5.	Движущие силы и условия психического развития	12	0	0	12	12
6.	Особенности психического развития человека на разных возрастных стадиях	60	0	0	24	24
7.	Итоговая аттестация	6	0	0	6	6
	Всего ак. часов	144	0	0	144	144

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование учебного модуля	Объем учебной нагрузки (ак. час)	Учебные недели																			
			1			2			3			4										
1	Введение в возрастную психологию	12	8	4																		
2	Возрастные этапы в развитии личности и её особенности	12		4	8																	
3	Психологические основы возрастной периодизации	18				8	8	2														
4	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития	24					6	8	8	2												
5	Движущие силы и условия психического развития	12							6	6												
6	Особенности психического развития человека на разных возрастных стадиях	60								2	8	8	8	8	8	8	8	8	8	2		
7	Итоговая аттестация	6																				6

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «Основы возрастной психологии»

Рабочая программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Основы возрастной психологии» содержит 6 модулей и осваивается в течение одного месяца.

Тематические разделы Программы и их содержание, с учебной нагрузкой

Наименование модуля	Содержание учебного материала	Объем учебной нагрузки (ак. час)
1	2	3
Введение в возрастную психологию	Характеристика возрастной психологии, психологии развития как	6

	науки	
	Теоретические задачи возрастной психологии	3
	Возрастная психология как наука	3
Возрастные этапы в развитии личности и её особенности	Главные стадии развития личности, их особенности	8
		4
Психологические основы возрастной периодизации	Возрастная периодизация	6
	Анатомо-физиологические особенности периода взрослости	6
	Физиологические характеристики человека	6
Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития	Аспекты в развитии личности	8
	Теории и концепции периодизации	8
	Возрастные психологические кризисы	8
Движущие силы и условия психического развития	Движущие силы, условия и источники развития личности	6
		Закономерности психического развития
Особенности психического развития человека на разных возрастных стадиях	Младенческий возраст	12
	Ранний возраст	12
	Дошкольный возраст	6
	Младший школьный возраст	6
	Подростковый возраст	6
	Юношество	6
	Зрелость, ранняя взрослость	6
	Поздняя взрослость	6
	Итоговая аттестация	6
	Всего	144

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Квалификация педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, реализующих программу: высшее профессиональное образование, профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю). Стаж работы в образовательном учреждении не менее одного года, при наличии ученой степени (звания) – без предъявления требований к стажу работы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации Программы на условиях гражданско-правового договора.

Преподавательский состав ООО «МЕТОДИУМ» должен проходить обучение (повышать квалификацию 1 раз в 5 лет) по программам, которые направлены на изучение методов организации электронного обучения и реализации различных видов ДОТ или создания ЭОР.

Учебно-вспомогательный персонал, участвующий в организации электронного обучения проходит повышение квалификации в области информационных и образовательных технологий не реже чем 1 раз в 5 лет.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база, обеспечивающая реализацию Программы, соответствует действующим санитарно-техническим нормам, а также нормам и правилам пожарной безопасности.

№ п/п	Наименование	Количество
1	Помещение с компьютерным оборудованием: -MacOS Big Sur версия 11.4 MacBook Air серийный номер FVFCW9GGJ1WK процессор 1,8 GHz 2ядерный память 8Гб графика Intel PB 1536 Мб, с установленным производителем программным обеспечением, -MacOS Big Sur версия 11.5.1 MacBook Pro серийный номерCO2WG472HV2Q процессор 3,5 GHz 2ядерный память 8Гб, обеспечивающим возможность воспроизведения звука, оборудованным микрофоном, подключенным к сети интернет, с установленным производителем программным обеспечением. МФУ струйное Epson L15150; 31.5"	1 шт. 1 шт.
2	Беззеркальная камера SONY NEX-5N	1 шт.

Система управления обучением установлена на образовательной платформе Геткурс ООО «МЕТОДИУМ». Для работы в системе необходимо Internet-соединение. Рекомендуемая скорость подключения - не менее 1 Мбит/сек. Операционная система: Windows, MAC OS, Linux.

Браузеры:

- Microsoft Edge, минимальная версия - 16, рекомендуемая версия - последняя
- Mozilla Firefox, минимальная версия - 53, рекомендуемая версия - последняя
- Google Chrome, минимальная версия - 57, рекомендуемая версия - последняя
- Apple Safari, минимальная версия - 11, рекомендуемая версия - последняя.
- Opera, минимальная версия - 44, рекомендуемая версия – последняя.

В настройках браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript. Также необходимо включить поддержку cookie.

Для просмотра документов необходимы: AdobeReader, программы MS Office (Word, Excel, PowerPoint и др.) или OpenOffice.

Для реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий у ООО «МЕТОДИУМ» заключены соответствующие договора:

- договор на оказание услуг связи (Интернет), подтверждающий наличие доступа в Интернет с соответствующей скоростью передачи данных (Договор № 78_28_00000566802 от 31.08.2023 г.);

- Свидетельство о регистрации доменного имени от 06.06.2022 г.;

- Договор на использование программного обеспечения № 137/ГК- 2023 от 01.08.2023 г.

Имеется свободный доступ к электронным информационным ресурсам по реализуемой программе:

- электронно-библиотечные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Литература по каждому учебному модулю. По каждому учебному модулю программы представляется перечень материалов и непосредственно сами материалы, используемые в учебном процессе:

2. Учебные пособия, изданные по отдельным модулям программы.

3. Профильная литература (гиперссылки на литературу, размещенную в доступе сети Интернет, либо электронные оригинал-макеты).

4. Нормативно-правовые акты.

5. Презентации по материалам учебных модулей.

6. Электронные учебно-методические материалы.

7. Тесты итогового контроля.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества освоения Программы включает текущую и итоговую аттестацию обучающихся.

Формы промежуточного и текущего контроля обучающихся: непосредственное наблюдение за работой и успеваемостью обучающегося в рамках активности в СДО.

Итоговая аттестация

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения модулей в объеме, предусмотренном учебным планом.

Рекомендуемый порядок проведения итоговой аттестации включает в себя:

- тестирование, направленное на контроль и оценку знаний, умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Представлены варианты оценочных средств итогового контроля и алгоритмы их применения.

Итоговый контроль представляет собой тестовые задания. Каждый вопрос подразумевает один или несколько верных ответов, которые обучающийся должен выбрать в СДО. Выполнение итогового аттестационного задания предполагает комплексное совершенствование и развитие профессиональных компетенций, углубление и систематизацию знаний, полученных в процессе обучения, развитие умений применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Критерии оценки тестирования

%	Оценка
60-100%	Сдан
Меньше 60%	Не сдан

Примеры тестовых заданий

Инструкция: выберите один или несколько верных ответов:

1. Основной деятельностью для дошкольного возраста является:

- А) чтение,
- Б) пароролевая игра,
- В) ролевая игра.

2. Определите недостающее слово и восполните пропуск:

Оценивание человеком своих собственных психологических качеств и поведения, достижений и неудач, называется _____.

3. Определите недостающее слово и восполните пропуск:

Психические и социальные изменения, которые возникают на данной возрастной ступени и определяют весь ход его развития в данный период, называются _____.

4. Как называется развитие человечества во всех его аспектах, начинающееся с возникновения Homo sapiens и завершающееся сегодняшним днем?

- а) антропогенез
- б) филогенез
- в) онтогенез
- г) микрогенез
- д) история

5. Определите систему, где взрослый начинает выступать как носитель определенных видов деятельностей, вступающий при этом в разнообразные отношения с другими людьми, подчиняющийся определенным нормам:

- а) «ребенок в обществе»
- б) «ребенок — вещь»
- в) «ребенок — отдельный взрослый»

6. Как называют значительные индивидуальные колебания в темпах созревания организма?

- а) биологическим возрастом
- б) физическим возрастом
- в) социальным возрастом
- г) коллективным возрастом
- д) физиологическим возрастом

7. Какой системой удобнее оперировать, по мнению Д.Б. Эльконина при создании возрастной периодизации?

- а) «ребенок в обществе»
- б) «ребенок — вещь»
- в) «ребенок — отдельный взрослый»

8. Как называются определенные критерии для оценки зрелости организма ребенка на каждом возрастном этапе?

- а) возрастной нормой
- б) физиологической нормой
- в) оцениванием
- г) способностями
- д) тестированием

9. Что из перечисленного входит в аспекты социализации?

- а) воспитание
- б) образование
- в) обучение
- г) просвещение
- д) познание

10. Что относится к механизмам развития?

- а) интериоризация
- б) идентификация
- в) отчуждение
- г) конформизм
- д) сублимация

11. Фундаментальная проблема психологии по Д.Б. Эльконину:

- а) проблема периодизации психического развития
- б) проблема периодизации физического развития

в) проблема периодизации умственного развития

12. Какой принцип, предполагает разную скорость созревания различных систем организма?

- а) гетерохронности
- б) детерминизма
- в) системности
- г) развития
- д) синхронности

13. Как называется быстрое, недостаточно устойчивое и требующее подкрепления изменение в психике и поведении человека, происходящее под влиянием ситуационных социальных факторов?

- а) эволюционным развитием
- б) ситуационным развитием
- в) революционным развитием
- г) поступательным развитием

14. Что такое сенситивный период?

- а) естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста
- б) процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического интеллектуального и личностного развития
- в) период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения
- г) максимальное развитие человеком имеющихся у него задатков и способностей, их реализация в практических делах

15. Разработал возрастную периодизацию:

- а) Л.С. Выготский
- б) А.Н. Леонтьев
- в) Д.Б. Эльконин

16. Как называется закономерность возрастного психического развития, характеризующаяся присущим определенному возрасту оптимальным сочетанием условий для развития определенных психических свойств и процессов?

- а) сензитивность
- б) вариативность
- в) компенсаторность
- г) преемственность

17. Подберите определение понятию геронтогенез:

- а) период старения и старости
- б) наука о внутриутробных дефектах развития плода
- в) период зрелости

- г) инфекционное заболевание
- д) переход от юности к взрослости

18. Чем является реакция индивида, направленная на изменение своего внутреннего состояния?

- а) анаболизм
- б) аффект
- в) стресс
- г) катаболизм

19. Прочитайте предложение и вставьте слово, которого не хватает:
Наука, изучающая пожилой возраст, называется _____

20. Выберите проблемы возрастной психологии:

- а) проблема органической и средовой обусловленности психического и поведенческого развития человека
- б) проблема относительного влияния стихийного и организованного обучения и воспитания на развитие
- в) соотношение интеллектуальных и личностных изменений в общем психическом развитии ребенка

21. Что называется ходом жизни в виде постоянного круговорота, подобного временам года?

- а) жизненный стиль
- б) жизненный цикл
- в) время жизни
- г) жизненный путь

22. Какой период жизни человека, изучает возрастная психология?

- а) от рождения до смерти
- б) с 7 до 18 лет
- в) с 7 лет до смерти
- г) от рождения до 18 лет
- д) от рождения до 60 лет

23. Что является предметом возрастной психологии?

- а) изучение закономерностей психического развития в онтогенезе
- б) изучение индивидуально-психологических различий между людьми
- в) изучение общих психологических закономерностей, понятий психологии, определение методического аппарата
- г) изучение процесса обучения и воспитания
- д) изучение особенностей физиологического развития людей различных возрастов

24. Что такое признанное деление жизни индивида по мере того, как он переходит от младенчества к старости?

- а) возрастная степень
- б) возрастной класс
- в) возрастная группа
- г) возрастная культура
- д) возрастная структура

25. Как называется индивидуальное развитие человека, которое начинается с момента зачатия и завершается концом его жизни?

- а) икрогенез
- б) филогенез
- в) антропогенез
- г) онтогенез

26. Как называется быстрое изменение в психике и поведении человека, которое происходит под влиянием социальных факторов?

- а) эволюционным развитием
- б) ситуационным развитием
- в) революционным развитием
- г) поступательным развитием

27. Какой возраст человека определяется психофизиологическими, психологическими и социально-психологическими изменениями?

- а) социальный
- б) психологический
- в) Энергетический
- г) субъективный

28. Кризис возрастного развития это:

- а) новый этап в развитии психических качеств человека
- б) переход от одной стадии развития к другой, сопровождающийся эмоциональным подъемом
- в) несоответствие между уровнем достигнутого личностного развития и операционально-техническими возможностями, ведущее к аффективным взрывам
- г) задержка в психическом развитии человека, сопровождаемая депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворенностью собой, а также трудноразрешимыми проблемами личностного и межличностного характера

29. Непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями?

- а) особенности
- б) новообразования
- в) кризисы
- г) свойства

30. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития:

- а) зона ближайшего развития
- б) кризис развития
- в) новообразование развития
- г) зона актуального развития

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Реализация Программы требует обеспечения обучающихся учебно-методическими и информационными материалами.

Основная литература

1. Абдурахманов Р.А. Возрастная психология / Р.А. Абдурахманов // 5port.ru [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: http://www.5port.ru/abdurakhmanov/psychology_r.
2. Маклаков А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков // Bookap.info [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: http://bookap.info/genpsy/maklakov_obshchaya_psihologiya/.

Дополнительная литература

1. Александрова Ю.В. Возрастная психология / Ю.В. Александрова // 5port.ru [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: http://www.5port.ru/alexandrov/psyc_a.
2. Возрастная психология: конспект лекций // Ur-consul.ru [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <https://ur-consul.ru/Bibli/Vozrastnaya-psikhologiya-konspyekt-lyektsiyi.Index.html>.
3. Корчак Я. Правила жизни / Я. Корчак // Klex [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://www.klex.ru/on>.
4. Солодилова О.П. Шпаргалка по возрастной психологии / О.П. Солодилова // Klex [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://www.klex.ru/4eu>.
5. Столяренко Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко // Все учебники [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <https://vse-uchebniki.ru/uchebnik-psixologii/stolyarenko-osnovy-psixologii/>.
6. Урок 5. Психология развития и возрастная психология // 4Brain [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <https://4brain.ru/psy/psihologija-razvitija.php>.
7. Урунтаева Г.А. Детская психология / Г.А. Урунтаева // Klex [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://www.klex.ru/b26>.
8. Щедрин Д.С. Влияние индивидуальных психологических качеств подростков на физическое развитие / З.М. Арсланова, Д.С. Щедрин // Информio [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://www.informio.ru/publications/id2652/Vlijanie-individualnyh-psihologicheskikh-kachestv-podrostkov-na-fizicheskoe-razvitie>.
9. Щедрин С.В. Профессиональные стрессы педагогов, методическое пособие / С.М. Гуликов, В.Г. Кутузова, Д.С. Щедрин, С.В. Щедрин // NUMI.RU [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://numi.ru/fullview.php?id=78058>.

10. Щедрин С.В. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями, дидактические материалы / Е.В. Лашова, П.А. Снисарь, Д.С. Щедрин, С.В. Щедрин // NUMI.RU [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://numi.ru/fullview.php?id=77828>.

11. Щедрин С.В. Особенности работы с детьми с девиантным поведением, дидактические материалы / С.М. Гуликов, В.Г. Кутузова, Д.С. Щедрин, С.В. Щедрин // NUMI.RU [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://numi.ru/fullview.php?id=77815>.

12. Щедрин С.В. Словарь педагогических понятий (в 3-х частях) / Д.С. Щедрин, С.В. Щедрин // NUMI.RU [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://numi.ru/fullview.php?id=81374>, <http://numi.ru/fullview.php?id=81375>, <http://numi.ru/fullview.php?id=81376>.

13. Щедрин С.В. Особенности работы с одаренными детьми, дидактические материалы / Е.В. Журавлева, Е.В. Лашова, Д.С. Щедрин, С.В. Щедрин // NUMI.RU [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://numi.ru/fullview.php?id=77814>.

14. Щедрин С.В. Педагог и педагогическая деятельность, дидактические материалы (в 6-ти частях) / М.И. Исакова, Д.С. Щедрин, С.В. Щедрин // NUMI.RU [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://numi.ru/fullview.php?id=77058>, <http://numi.ru/fullview.php?id=77057>, <http://numi.ru/fullview.php?id=77055>, <http://numi.ru/fullview.php?id=77053>, <http://numi.ru/fullview.php?id=77052>, <http://numi.ru/fullview.php?id=77050>.

15. Щедрин С.В. Методическое пособие «Психология личности, дидактические и контрольно-оценочные материалы» / М.И. Исакова, А.П. Машков, Д.С. Щедрин, С.В. Щедрин // NUMI.RU [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://numi.ru/fullview.php?id=72304>.

16. Щедрин С.В. Методическое пособие «Познавательные процессы, дидактические и контрольно-оценочные материалы» / Д.С. Щедрин, С.В. Щедрин // NUMI.RU [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://numi.ru/fullview.php?id=72228>.

17. Щедрин С.В. Современный подход к воспитанию (из опыта воспитательной работы в ГБПОУ «Саратовское областное училище (техникум) олимпийского резерва») / А.В. Маревич, Н.А. Маревич, П.А. Снисарь, С.В. Щедрин // Информиио [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://www.informio.ru/publications/id2687/Sovremennyi-podhod-k-vospitaniyu-iz-opyta-vospitatelnoi-raboty-v-GBPOU-Saratovskoe-oblastnoe-uchilisce-tehnikum-olimpiiskogo-rezerva>.

18. Юркевич В.С. Одаренный ребенок. Иллюзии и реальность / В.С. Юркевич // Klex [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: <http://www.klex.ru/68k>.

№ п/п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес
1	2	3
Ресурсы сети Интернет		
1	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/

Профессиональные Базы данных и информационно-справочные системы		
1	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, стран СНГ. Электрон.дан. ООО ИВИС. 2011	https://dlib.eastview.com/
2	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/
3	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.	https://elibrary.ru/
4	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/